

T.C
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĐI
ŞAHNAHAN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Ne vucudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâbâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evkâfı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

SUNUŞ

Cumhuriyetimizin kuruluşunun 100. Yılı kutlamaya hazırlanırken geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, onları bekleyen belki zor belki meşakkatli belki de hazır olarak başlayacakları hayatın ilk basamağı olan okul öncesinden başlayarak kökleri mazide gözleri atide olan; kaliteli, liyakatli, ehliyetli, marifetli ve hünerli bireyler yetiştirmenin gayreti ve çabası içerisinde olmak, onlara rehberlik etmek. Sevginin, saygının, hoşgörünün ve dayanışmanın iç içe



harmanlandığı, hamurlarının bu şekilde yoğrulduğu bir nesil yetiştirme çabası içerisinde olmalıyız. Bu nesli yetiştirirken yaratıcı, yenilikçi, özgürlükçü, sorgulayıcı bir düşünce yapısına sahip olmasına katkıda bulunmalıyız. Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesinde vurgulanan anlamda bireyler yetiştirmek, bu ülkenin kalkınmasında, gelişiminde ve değişiminde rol oynayacak; toplumun değer yargularını benimsemiş, içselleştirmiş bireyler yetiştirmek en büyük hedefimiz olacaktır. Bu hedeflere doğru yol alırken elbette karşımıza engeller çıkacaktır, önemli olan çıkan ve de çıkacak olan bu engelleri hedefe varmada bizleri alıkoymaması, onların bizi daha da motive etmesidir. Şahnahan Anaokulu olarak yukarıda belirttiğimiz hedefler doğrultusunda bireyler yetiştirmek için bütün personel olarak büyük bir gayret ve özveri içerisinde olacağımızı, karşımıza çıkan engellere çok takılmadan yolumuza devam edeceğimizi belirtmek isterim. İlimizde bulunan diğer anaokullarıyla karşılaştırıldığımızda imkânlar açısından belki en az olanaklara sahip okul olarak göze çarpabiliriz. Bu doğru bir tespit çünkü bölge şartlarını göz önünde bulundurduğumuzda her anaokulunda öğrenci başı aylık alınan aidatları alamadığımızı bununda yapılması gereken işlerde aksamalara neden olabileceği düşünülebilir ancak beraber çalıştığımız takım arkadaşlarım, imkânsızlıklara rahmen eğitim-öğretimdeki kalite konusunda imkânları bizden katbekat fazla olan okullardan geri kalmayacak şekilde işlerini yapan bir arkadaş grubuyla çalışmanın verdiği çalışma azmi bizleri mutlu etmektedir.

Veli ve paydaşlarımızla yaptığımız görüşmelerde aldığımız olumlu dönütler bizleri mutlu etmektedir. Yarına umutla bakan gözlerinin içi parlayan nesiller yetiştirmek en büyük arzumuz ve hedefimiz olacaktır.

Mahir KURT
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	10
PAYDAŞ ANALİZİ	10
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
İçsel Faktörler	13
Güçlü Yönler.....	13
Zayıf Yönler.....	13
Dışsal Faktörler.....	14
Fırsatlar.....	14
Tehditler.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	15
BÖLÜM III.....	16
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYON.....	16
VİZYON.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV	17
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
STRATEJİK AMAÇ 1.....	18
Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizde ikamet eden çağ nüfusunun kayıt altına alarak okula devamlarını sağlamak.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
STRATEJİK AMAÇ 2.....	19
Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.....	19

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerle farklı alanlara ve mekanlara değişik zamanlarda ziyaretler yaparak ve projeler yaparak bireylerin hayat ve hayal dünyalarını zenginleştirmek..... 20

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE..... 21

Stratejik Amaç 3:..... 21

V. BÖLÜM 23

MALİYETLENDİRME..... 23

VI. BÖLÜM 24

İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... 24

BÖLÜM I

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahir KURT	Okul Müdürü	Gamze DEMİR	Öğretmen
Betül ARMAHAN	Öğretmen	Emine DERTLİ	O.Aile.B.Şşk.
Hilal AKBULUT	Veli	Ramazan MEŞE	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şahnahan Anaokulu 2019 yılında 4 derslik ve 2 öğretmen normuyla açılmış olup. 2019-2020 eğitim öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Şahnahan Anaokulu şehir merkezlerinde bulunan ve tüm imkanlara sahip olan okullarla hem fiziki kapasite hem de donanımsal olarak yarışabilecek seviyededir. Okulumuz çok güzel ve geniş bir bahçeye sahip olmakla birlikte bu bahçe içinde çok güzel bir oyun alanına sahip bu oyun alanının içinde çocuk parkı, geleneksel oyun alanları bulunmakta olup çocukların güzel vakit geçirmelerine neden olmaktadır. Ayrıca okulumuz Yeşilyurt ilçe merkezine 13 km uzaklıkta olup ulaşım ise gerek belediye araçlarıyla gerekse de minibüslerle sağlanmaktadır. Okulumuz 2019-2020 eğitim öğretim yılında 52 öğrenci, 1 idareci, 2 öğretmen, 1 TYP personeli olmak üzere eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Malatya			İlçesi: Yeşilyurt		
Adres:	Şahnahan Mah. Eyüphan Cad 3/1 Yeşilyurt		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/xFxFh7uwCvm	
Telefon Numarası:	04222951055		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	766863@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sahnahananaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	766863		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2014			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	23		Erkek	0
	Toplam	52		Toplam	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	-	-	-

İdari Personel	0		0
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	1	3	4

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	x	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	268	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9595			
Okul Kapalı Alan (m2)	756			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 Yaş/A	15	10	25				
5 Yaş/B	14	13	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	0	0
2019	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

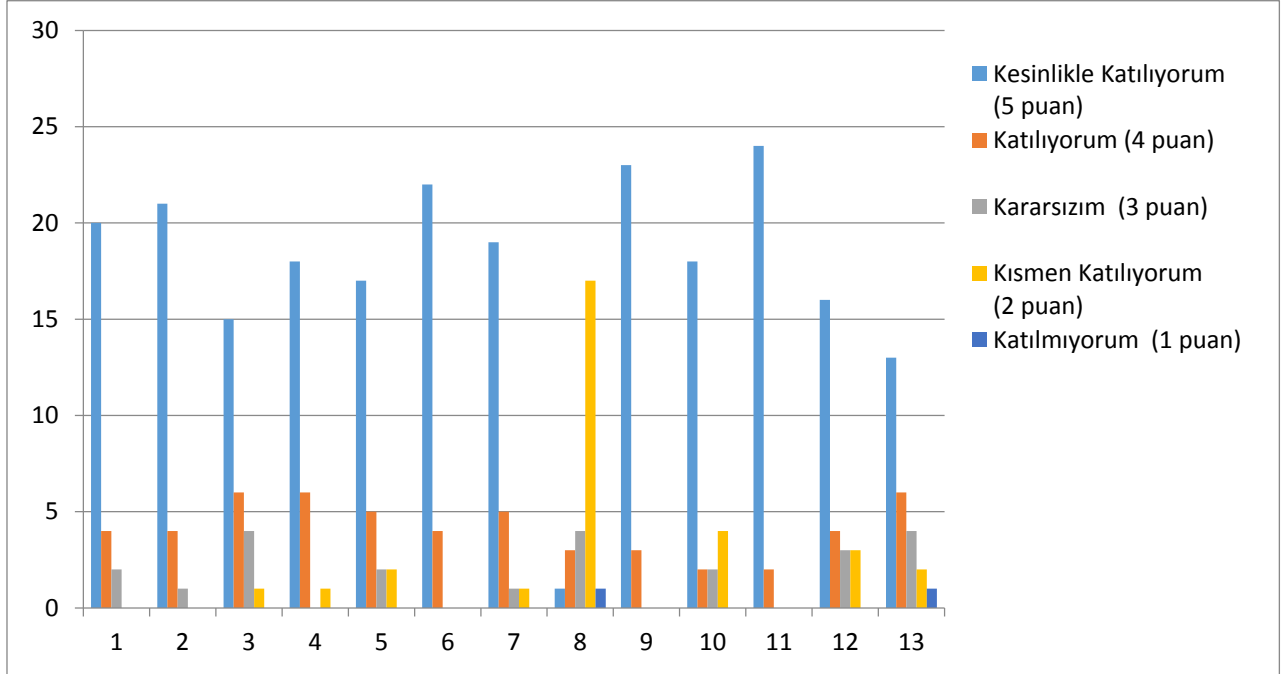
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir

paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

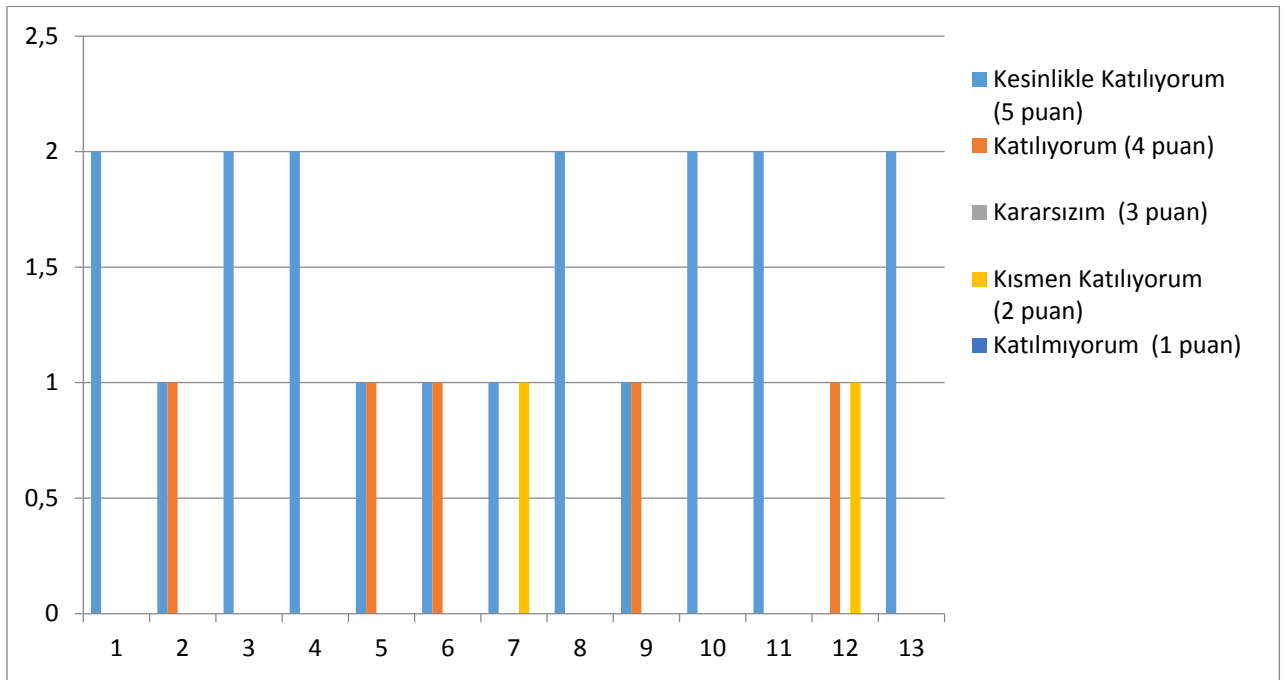
Okulumuz paydaşlarından velilerimizle yaptığımız anketin sonuçları ve değerlendirmemiz.



Anket 14. Soru: Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Genel anlamda velilerin okula karşı olumlu eleştiriler geliştirdikleri ancak fiziki yetersizlikle konusunda kısmen de olsa şikâyetçi oldukları.

Okulumuz Şahnahan Anaokulu öğretmenlerinin paydaş anketine verdikleri cevapların sonucunda ortaya çıkan tablo ve bunların değerlendirilmesi.



Anket 14. Soru: Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Yapılan değerlendirmelere göre idare ve öğretmenler arasında iletişim kanallarında herhangi bir problemin olmadığı. Öğretmenlerin gelişim gösterilmesi ya da yeterli bulmadıkları alanların okulun fiziki yapısından kaynaklandığını görmekteyiz.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Göç alan bir mahalle olması buna bağlı olarak okul çağındaki nüfusun sürekli artması. Kayıt bölgesindeki öğrencilerin hazır bulunuşluluk seviyelerinin yaş grubu özelliklerinin seviyesinde olması.
Çalışanlar	Genç dinamik bir yapıda olmaları ve yeniliklere açık, İşbirliği içerisinde hareket etmeleri, kurum kültürünü benimsemiş olmaları hedeflere hep birlikte odaklanmaları.
Veliler	Eğitim ve öğretimin daha iyi işlemesi için okulla işbirliği içinde olmaları.
Donanım	Donanımsal olarak herhangi bir eksiğin olmaması,
Bütçe	Diğer kurum ve kuruluşlardan destek sağlanarak bütçenin geliştirilmesi
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin paydaş kişilerle iletişimin iyi olması
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Yeni yapılmış tip proje olması, bahçe ve parkının çok güzel olması, konum olarak köyün merkezinde bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim öğretim sürecinde kullanılan materyaller konusunda zaman zaman sıkıntılar yaşanması
Veliler	Velilerin okul öncesi eğitimi boş ve angarya bir süreç olarak görmeleri
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin yemeklerini ferah ve temiz olarak yiyebilecekleri bir yemekhanenin olmayışı Bazı etkinlik ve çalışmaların yapılacağı bir tiyatro veya oyun salonunun olmayışı
Donanım	Çocukların bireysel yetenek ve becerilerini geliştirecek atölyelerin eksik olması

Bütçe	Okul Aile Birliği Bütçesinden hiç katkı olmaması
Çalışanlar	Çalışanların sürekli değişmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetim mevzuat ve yönetmeliklerinde sürekli değişikliklerin olması, yönetici güdülemede olumsuz etkilere neden olmaktadır.
İletişim Süreçleri	Yerleşim yerinde oluşan alt kültürlerin öğretmen veli iletişimini olumsuz etkilemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime önem verilmesi Materyal ve donanım olarak destek sağlanması
Ekonomik	Dış paydaşların ihtiyaç duyulan alanlarda destek olmaları
Sosyolojik	Köklü bir üniversiteye sahip olunması İlin tarihi dokusunun zengin olması Manevi ve kültürel zenginliklerin fazla olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik değişikliklere erken adapte olmaları
Mevzuat-Yasal	Dış paydaşların okul kurallarına ve yasal mevzuata uyumu
Ekolojik	Okulun çevresinde gürültü ve çevre kirliliğinin olmaması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınmaması
Ekonomik	Okulun hiçbir ekonomik gelirinin olmaması
Sosyolojik	Kayıt bölgesinin çok dağınık bir yapıya sahip olması
Teknolojik	Teknolojiye ulaşmada yerleşim yerinde imkanların çok kısıtlı olması
Mevzuat-Yasal	Okulöncesinin zorunlu olmamasından kaynaklı öğrenci okula kazandırmada sıkıntılar yaşanması
Ekolojik	Ulaşım olanaklarının zor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzu dağınık bir yerleşim yerinde olması, öğrencinin okula ulaşımını zorlaştırmaktadır
2	Eğitim bölgesinde çağ nüfusunda okula kayıtsız kişilerin okula kayıt edilmesi
3	Öğrenci taşıma servislerinin bölgeye gelmek istememeleri
4	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bölge veli profilinin okul öncesine bakış açısı
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
6	Hizmet içi eğitim kalitesi
....

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda, Türkçe'yi doğru ve düzgün konuşabilen, toplumsal milli-manevi değerlerimize bağlı, kendine güvenen, kendisi ve çevresiyle barışık, sorumluluk sahibi, duygu ve düşüncelerini özgürce dile getiren, sosyal ilişkilerinde güçlü, iletişime ve paylaşımına açık, işbirlikçi, kendi haklarını ve başkalarının haklarını koruyabilen, doğadaki canlılara karşı duyarlı ve doğayı koruyan, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş, yeteneklerini ve yaratıcılığını kullanabilen, öz bakım becerilerini edinmiş sağlıklı ve mutlu çocuklar yetiştirmektir.

VİZYON

Okulumuzdaki Sevgi, Saygı, Emek Ve Hoşgörü İle Sağlam Bir Geleceğe İlk Adım

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Saygı

Dürüst ve güvenilirlik

Toplumsal duyarlılık

Sürekli Gelişim

Analitik ve Bilimsel Bakış

Takım çalışmasına önem verme

Değişime açık olma ve değişimi yönetme

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 15 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizde ikamet eden çağ nüfusunun kayıt altına alarak okula devamlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2 Okulumuz kayıt bölgesinde bulunan ancak ekonomik nedenlerle okula devam edemeyen çocuklara okula devamlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3. Eğitim bölgesinde okul öncesi okullaşma oranı yüzde yüze ulaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıtlı öğrencilerimizin ortalama özürsüz devamsızlık yapma oranı (%)	0	40	30	20	10	5
PG.1.1.2	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum programına katılma oranı (%)	0	60	70	80	90	100
PG.1.1.3	Okul öncesi eğitime erken yaşta başlamayı sağlama oranı (36 aydan başlayarak) (%)	0	20	30	40	50	60
PG.1.2.1	Okul öncesine ücretsiz ulaşım sağlama oranı.(%)	0	65	70	85	95	100

PG.1.3.1	Eğitim Bölgesinde okul öncesi okullaşma oranı (%)	0	90	94	98	99	100
-----------------	---	---	----	----	----	----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özürsüz devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrenciler belirlenerek, devamsızlıkları azaltmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Aralık
1.1.2	Öğrencilerin uyum eğitimine katılımı için veli görüşmesi gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	
1.1.3	Okul öncesi eğitime erken yaşta başlamanın faydaları velilere anlatılacak	Okul İdaresi Öğretmenler	
1.2.1	Okul öncesine ulaşımın ücretsiz olması için farklı maddi kaynaklara başvurulacak.	Okul İdaresi Okul aile birliği	
1.3.1	Eğitim bölgesinde her yıl alan taraması yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerle farklı alanlara ve mekanlara değişik zamanlarda ziyaretler yaparak ve projeler yaparak bireylerin hayat ve hayal dünyalarını zenginleştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini çeşitli aktivitelerle desteklemek	0	1	4	5	6	8
PG.2.1.2	Bireylerin fiziksel gelişimlerini destekleyici aktiviteler düzenlemek(Haftada)	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.1	Sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik sayısı	0	4	5	6	7	8
PG.2.2.2	Öğrencilerin hayal dünyalarına nüfuz ederek yeni fikirler ortaya çıkarmalarına yardımcı olmak, onları cesaretlendirici çalışmalar yapmak (Günlük)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Geleneksel akıl oyunları ile ilgili bilgilendirmek ve oynamalarını sağlamak	Okul idaresi, öğretmen, veli	1 Ekim 1 Ocak
2.1.2	Haftanın herhangi bir gününde beden eğitimi öğretmeni nezdinde çalışmak, spor yapmak	Okul idaresi, öğretmen, veli	1 Eylül 1 Haziran
2.2.1.	Öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerine, buldukları çevre şartlarına, ihtiyaçlarına göre çeşitli etkinlikler planlamak ve düzenlemek	Okul idaresi, öğretmen, veli	1 Eylül 15 Haziran
2.2.2.	Günün belli saatlerinde gerekli materyaller sağlanarak özgür bir şekilde çalışma yapmalarını sağlamak	Okul idaresi, öğretmen, veli	1 Eylül 1 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda öğrencilerin becerilerini geliştirmelerine, yeni fikirler üretmelerine katkı sağlayacak beceri atölyeleri kurmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Öğretmenlerin eğitim öğretim yılı başına artarak hizmet içi faaliyetlere katılımlarını sağlamak.	0	3	3	3	3	3
PG.3.1.2	Eğitim öğretim alanında yeni projeler üretmek ve uygulamak	0	1	1	1	1	2
PG.3.2.1.	Beceri atölyelerinin kurulması	0	1	1	2	3	4
PG.3.2.2	Öğrencilerin yemeklerini yiyebilecekleri standartlara uygun yemekhane	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Okulda gösteri ve etkinlik düzenlenebilecek çok amaçlı salon oluşturmak	0	0	0	0	1	1
PG.3.3.1.	Sınıflarda oyun alanlarının kurulması	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Mebbis ortamında öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen hizmetiçi kurslara başvurularını sağlamak	Okul idaresi öğretmenler	1 Eylül-30 Haziran
3.1.2	Öğretmenlerin yeni proje üretmelerine teşvik etmek projelerini desteklemek	Okul idaresi	1 Eylül-30 Haziran
3.2.1.	Milli eğitim bakanlığı tarafından projelendirilen Hami projesi kapsamında Hami okulla işbirliği içerisinde yapılması	Stratejik Planlama Ekibi, Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	2019 Haziran
3.2.2.	İlçe milli eğitim müdürlüğü ile işbirliği içerisinde maddi destek alınarak gerekli maddi destek sağlanarak yemekhanenin oluşturulması.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	2019 Haziran
3.2.3.	Gelir durumu iyi olan okullarla yapılacak protokoller çerçevesinde yürütülmesi.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	1 Mart

3.3.1.	Milli eğitim bakanlığı destek hizmetlerinden temin edilmesi yada okul aile birliği tarafından finanse edilerek oyun alanlarının kurulması.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul Aile Birliği, Okul İdaresi	1 Eylül
---------------	--	---	---------

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2500	3000	3500	4000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	0	4000	5000	6000	7000	25000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.